

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО  
ПЦК общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 10  
«20» июня 2024

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УР

---

С.А. Шугренкова  
«20» июня 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**по программе среднего общего образования  
для обучения по программе среднего профессионального образования –  
программе ППКРС по профессии**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

**Базовый уровень**

Великие Луки

2024

Программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе ППКРС по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО в 2022 г.

Авторский коллектив

Руководитель авторского коллектива: Рассказова Татьяна Павловна, канд. филол. наук, доцент

Соруководитель: Астанина Анна Николаевна.

Авторский коллектив: Ильющенко Елена Николаевна, Ларионова Ирина Владимировна, Рода Маргарита Викторовна, Сазонова Наталья Владимировна, канд. филол. наук

**ЭКСПЕРТНЫЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ** по результатам экспертизы примерной рабочей программы

– ФУМО СПО по УГПС 14.00.00 «Ядерная энергетика» от «10» ноября 2022 г.

– ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» от «15» ноября 2022 г.

**Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы:** общеобразовательный учебный предмет входит в общеобразовательный учебный цикл, является обязательным.

**Уровень изучения предмета:** базовый

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский политехнический колледж»  
г. Великие Луки, Псковской области

**Разработчик:** Федотенкова Наталья Геннадьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ<br>ЯЗЫК» ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» .....                    | 18 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» .....              | 27 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ<br>ЯЗЫК» ..... | 29 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательный учебный предмет «Английский язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Базовый уровень усвоения общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цель учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:
  - речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
  - языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
  - социокультурной/межкультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения

в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметной/учебно-познавательной компетенции — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> | <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</li> <li>– Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</li> <li>– Внешность и характер человека и литературного персонажа.</li> <li>– Повседневная жизнь.</li> <li>– Здоровый образ жизни.</li> <li>– Школьное образование. Выбор профессии.</li> <li>– Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.</li> <li>– Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.</li> <li>– Природа и экология.</li> <li>– Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.</li> <li>– Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование /сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>– устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы</li> </ul> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>Смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> <li>– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>–писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>–создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>–представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>Владеть фонетическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>– владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>– овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> </ul> <p>Овладение пунктуационными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>– не ставить точку после заголовка;</li> <li>– правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul> <p>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>– проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>– соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>– уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно – справочные системы в электронной форме</li> </ul>                                                             |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и по знания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul> | <p>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельность индивидуально и в группе.<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</li> <li>– анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul> | <p>страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>– проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>– соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>– уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно – телекоммуникационной сети "Интернет";<br>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК 04.</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | Говорение:<br>– уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;<br>– устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>выполненной проектной работы;</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий;</li> <li>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| <p><b>ОК 09.</b></p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>в области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления,</li> </ul> | <p>Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации словосложения, конверсии;</p> <p>Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно – коммуникационных технологий;</li> <li>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ПК 1.2.</b><br/>Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– создавать тексты на английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>– владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст</li> </ul> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студентов.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Альтернативы в продолжении образования.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д..

## Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Объём — до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

## **Орфография и пунктуация**

### **Правильное написание изученных слов**

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue- bell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- в) конверсия: образование
- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели,

учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

В структуре содержания общеобразовательного учебного предмета выделяются 2 содержательных раздела:

Раздел 1. Основной модуль – иностранный язык для общих целей

Раздел 2. Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание) – иностранный язык для специальных целей

| <b>Вид учебной работы</b>                                             | <b>Объем часов</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы предмета</b>                       | <b>72</b>          |
| в том числе:                                                          |                    |
| <b>Основное содержание</b>                                            | <b>50</b>          |
| практические работы                                                   | 50                 |
| контрольные работы                                                    | 2                  |
| <b>Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)</b> | <b>20</b>          |
| практические /работы                                                  | 20                 |
| <b>Консультации</b>                                                   | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>    | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык»

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Коды ОК                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                         |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                    | <b>Основной модуль (иностранный язык для общих целей)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>50</b>   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
| <b>Тема 1.1<br/>Повседневная жизнь семьи.<br/>Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                                                     | Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked,crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)                                                                      |             |                           |
|                                                                                     | Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– модальные глаголы и их эквиваленты |             |                           |
|                                                                                     | Фонетика:<br>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                           |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Молодёжь в</b><br><b>современном обществе.</b><br><b>Досуг молодёжи:</b><br><b>увлечения и интересы</b> | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                                                                                               | 1. Приветствие, прощание.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                           |
|                                                                                                                               | 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                           |
|                                                                                                                               | 3. Отношения поколений в семье. Отработка навыков развивающего чтения.                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                           |
|                                                                                                                               | 4. Описание внешности и характера человека. Обучение говорению.                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                           |
|                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                           |
|                                                                                                                               | Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.                                                                                                                                                                        |          |                           |
|                                                                                                                               | Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>– глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени |          |                           |
|                                                                                                                               | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                           |
|                                                                                                                               | 1. Рабочий день. Формирование навыков просмотрового чтения.                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                           |
|                                                                                                                               | 2. Досуг. Активизация лексики в устной речи.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                           |
|                                                                                                                               | 3. Хобби. Монологическое высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                           |
|                                                                                                                               | 4. Активный и пассивный отдых. Развитие навыков аудирования.                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                           |

| <b>Тема 1.3</b><br><b>Условия проживания</b><br><b>в городской и сельской</b><br><b>местности</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 6                | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|---------------------------|
|                                                                                                   | Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>– места в городе (city centre, church, square, etc.);                                                                                                                                              |  |                  |                           |
|                                                                                                   | Грамматика:<br>– оборот there is/are;<br>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные<br>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions, Should you need any further information и др.);<br>– специальные вопросы;<br>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?);<br>– наречия, обозначающие направление |  |                  |                           |
|                                                                                                   | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 6                |                           |
|                                                                                                   | 1. Особенности проживания в городе. Особенности лексики.<br>2. Инфраструктура. Формирование навыков изучающего чтения.<br>3. Плюсы и минусы проживания в сельской местности. Заполнение сравнительной таблицы.<br>4. Описание колледжа и кабинета иностранного языка. Монологическое высказывание.                                                                                                                                                                                  |  | 1<br>1<br>2<br>2 |                           |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |          |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|---------------------------|
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Покупки:</b><br><b>одежда, обувь</b><br><b>и продукты</b><br><b>питания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>6</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                                                                   | Лексика:<br>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)            |  |          |                           |
|                                                                                                   | Грамматика:<br>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>– чтение артиклей;<br>– арифметические действия и вычисления |  |          |                           |
|                                                                                                   | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>6</b> |                           |
|                                                                                                   | 1. Виды магазинов. Распознавание лексики.                                                                                                                                                                                                                              |  | 1        |                           |
|                                                                                                   | 2. Ассортимент товаров. Ознакомительное чтение.                                                                                                                                                                                                                        |  | 1        |                           |
|                                                                                                   | 3. Совершение покупок в продуктовом магазине. Лексико-грамматические упражнения.                                                                                                                                                                                       |  | 2        |                           |
|                                                                                                   | 4. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Обучение диалогической речи.                                                                                                                                                                                            |  | 2        |                           |

| <p style="text-align: center;"><b>Тема 1.5</b><br/> <b>Здоровый образ жизни</b><br/> <b>и забота о здоровье.</b><br/> <b>Сбалансированное</b><br/> <b>питание. Спорт</b></p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 6 | <p style="text-align: center;">ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 04</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul>                                                                                                                                                             |  |   |                                                                |
|                                                                                                                                                                              | <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> |  |   |                                                                |
|                                                                                                                                                                              | Практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 6 |                                                                |
|                                                                                                                                                                              | 1. Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков изучающего чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 2 |                                                                |
|                                                                                                                                                                              | 2. Физическая культура и спорт. Формирование навыков ознакомительного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 2 |                                                                |
|                                                                                                                                                                              | 3. Еда полезная и вредная. Отработка навыков аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 1 |                                                                |
|                                                                                                                                                                              | 4. Диета и здоровье. Чтение и обсуждение текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 1 |                                                                |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                                    | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)                                                                                                                                                                        |          |                           |
|                                                                    | Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>– наречия места                                                                                                                                                   |          |                           |
|                                                                    | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                           |
|                                                                    | 1. Туризм. Особенности лексики.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                           |
|                                                                    | 2. Виды отдыха. Экотуризм. Анализ текста.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                           |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Страна/страны</b><br><b>изучаемого языка</b> | 3. Почему и как люди путешествуют. Активизация лексики в устной речи.                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|                                                                    | 4. Путешествия по России и зарубежным странам. Индивидуальные сообщения.                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                           |
|                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                           |
|                                                                    | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.);<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) |          |                           |
|                                                                    | Грамматика:<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в                                                            |          |                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| Тема 1.8<br>Россия | действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)                                                                                                                                                   |          | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 04 |
|                    | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                           |
|                    | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                           |
|                    | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                           |
|                    | 3. Канада. Формирование навыков просмотрового чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                           |
|                    | 4. Австралия, Новая Зеландия. Изучающее чтение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                           |
|                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |                           |
|                    | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.)<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) |          |                           |
|                    | Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as                                                                                                                                                 |          |                           |
|                    | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                           |
|                    | 1. Географическое положение, климат, население. Формирование навыков ознакомительного чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                           |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |           |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | 2. Национальные символы. Монологическое высказывание.                                                       | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                                             | 3. Политическое и экономическое устройство. Анализ текста.                                                  | 1         |                                               |
|                                                                                                                                                                             | 4. Традиции народов России. Индивидуальные сообщения.                                                       | 1         |                                               |
|                                                                                                                                                                             | <b>Контрольная работа № 1 «Основной модуль»</b>                                                             | <b>2</b>  |                                               |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                                            | <b>Прикладной модуль (иностранный язык для специальных целей)</b>                                           | <b>20</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир</b><br><b>профессий. Проблемы</b><br><b>выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного</b><br><b>языка в вашей</b><br><b>профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        | <b>7</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                                                                                             | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения                        |           |                                               |
|                                                                                                                                                                             | Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |           |                                               |
|                                                                                                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                           | <b>7</b>  |                                               |
|                                                                                                                                                                             | <b>Практические работы</b>                                                                                  | <b>7</b>  |                                               |
|                                                                                                                                                                             | 1. Современный мир профессий. Распознавание лексики.                                                        | 1         |                                               |
|                                                                                                                                                                             | 2. Проблемы выбора профессии. Формирование навыков просмотрового чтения.                                    | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                                             | 3. Основные понятия профессии «Сварщик». Активизация лексики.                                               | 1         |                                               |
| <b>Тема 2.2</b>                                                                                                                                                             | 4. Специфика и основные принципы работы сварщика. Отработка навыков аудирования.                            | 2         | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                                                                                             | 5. Роль иностранного языка в работе сварщика. Монологическое высказывание.                                  | 1         |                                               |
|                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                        | <b>3</b>  |                                               |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |          |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
| <b>Промышленные технологии</b>                                                                      | Лексика:<br>– машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.);<br>– промышленное оборудование (industrial equipment, machinetools, bench etc.)                        |          | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09<br>ПК 1.2           |
|                                                                                                     | Грамматика:<br>– грамматические структуры, типичные для научно – популярных текстов                                                                                            |          |                                               |
|                                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                              | <b>3</b> |                                               |
|                                                                                                     | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                     | <b>3</b> |                                               |
|                                                                                                     | 1. Машины и механизмы. Активизация лексики в устной речи.                                                                                                                      | 1        |                                               |
|                                                                                                     | 2. Промышленное оборудование. Формирование навыков изучающего чтения.                                                                                                          | 1        |                                               |
| <b>Тема 2.3<br/>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br/>Современные средства связи</b> | 3. Работа на производстве. Обучение аудированию.                                                                                                                               | 1        | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | <b>4</b> |                                               |
|                                                                                                     | Лексика:<br>– виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>– названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) |          |                                               |
|                                                                                                     | Грамматика:<br>– страдательный залог,<br>– грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля                                                         |          |                                               |
|                                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                              | <b>4</b> |                                               |
|                                                                                                     | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                               |
|                                                                                                     | 1. Технический прогресс: перспективы. Особенности лексики.                                                                                                                     | 1        |                                               |
|                                                                                                     | 2. Технический прогресс: последствия. Активизация лексики.                                                                                                                     | 1        |                                               |
|                                                                                                     | 3. Современные технологии в профессиональной деятельности сварщика. Отработка навыков говорения.                                                                               | 2        |                                               |

|                                                                                                                                                               |                                                                                       |           |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди</b><br><b>родной страны и</b><br><b>стран изучаемого языка,</b><br><b>их вклад в науку и</b><br><b>мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                  | <b>6</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09<br>ПК 1.2 |
|                                                                                                                                                               | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения. |           |                                               |
|                                                                                                                                                               | Грамматика:<br>– грамматические конструкции, типичные для научно – популярного стиля  |           |                                               |
|                                                                                                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                     | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                                                                                                               | <b>Практические работы</b>                                                            | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                                                                                                               | 1. Известные ученые и их открытия в России. Индивидуальные сообщения.                 | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                               | 2. Известные ученые и их открытия англоязычных стран. Индивидуальные сообщения.       | 2         |                                               |
|                                                                                                                                                               | <b>Промежуточная аттестация: консультации</b>                                         | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                                                                               | <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>                             | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                                                                               | <b>Всего:</b>                                                                         | <b>72</b> |                                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» в ГБПОУ ВПК, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в наличии имеется учебный кабинет №15, который обеспечен свободным доступом в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Кабинет английского языка оснащён оборудованием: учебной доской; рабочим местом преподавателя; рабочими местами обучающихся (30 шт.), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник для 10 класса базовый уровень/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. – Москва: Издательство Просвещение, 2019
2. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник для 11 класса базовый уровень/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. – Москва: Издательство Просвещение, 2022. – ISBN 978-5-09-074622-9– URL: <https://catalog.prosv.ru/item/37426>

##### **Дополнительные источники**

- Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL :

<https://urait.ru/bcode/517769>

- Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516975> — ISBN 978-5-534-16155-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/530540>
- Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>
- Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516253>
- Токарева, Н. Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (A2–B2). Russia as it is : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516981>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала:

| Код и наименование формируемых ОК и ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Раздел/Тема                                                                            | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                      | <b>Раздел 1</b><br>Тема<br>1.1,<br>1.2,<br>1.3,<br>1.4,<br>1.5,<br>1.6,<br>1.7,<br>1.8 | – Заполнение формы-резюме<br>– Письма<br>– Презентация<br>– Постер<br>– Ролевые игры<br>– Заметки<br>– Тесты<br>– Устный опрос<br>– Выполнение заданий дифференцированного зачета                                                                                                    |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Раздел 2</b><br>Тема<br>2.1,<br>2.2,<br>2.3,<br>2.4                                 | – Тесты<br>– Проект<br>– Ролевые игры<br>– Круглый стол-дебаты<br>– Доклад с презентацией<br>– Видеозапись выступления<br>– QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>– Разработка плана продвижения колледжа<br>– Выполнение заданий дифференцированного зачета |

|                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 1.2</b><br/>Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p> | <p><b>Раздел 2</b><br/>Тема<br/>2.1,<br/>2.2,<br/>2.3,<br/>2.4</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам)</li> <li>– Решение кейсов на основе прочитанных текстов,</li> <li>– Сообщения-презентации</li> <li>– Тестирование;</li> <li>– Творческие задания</li> <li>– Составление резюме.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|